

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«28» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«28» мая 2025г.

«Уроки красоты и здоровья»

Базовый уровень

Срок реализации: 1 года

педагог дополнительного образования

Остякова Ирина Игоревна

СЫКТЫВКАР, 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Уроки красоты и здоровья» имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует формированию культуры здорового образа жизни, развитию эстетического восприятия окружающего мира, воспитанию уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, повышению социальной ответственности и коммуникативных компетенций у учащихся.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Уроки красоты и здоровья» (далее программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Посредством реализации программы обеспечивается *профориентация учащихся*, что является одной из стратегических задач Республики Коми.

Актуальность программы обусловлена растущей потребностью современного общества в формировании культуры здоровья и красоты у подрастающего поколения. В условиях повышенного внимания к внешнему виду и самопрезентации данная программа отвечает на запрос общества по развитию компетенций в сфере ухода за собой и основам профессиональной деятельности в индустрии красоты. Программа способствует формированию здорового образа жизни и осознанного подхода к уходу за внешностью.

Программа позволяет учащимся осуществить пробы: оценить свои потребности и возможности, сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы:

- Интеграция теоретических знаний с практическими базовыми навыками в области косметологии и визажа;
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- Развитие творческих способностей в сфере эстетической косметологии;
- Освоение современных методик ухода за кожей;
- Возможность применения полученных навыков в повседневной жизни.

Полученные знания, в ходе изучения данной программы способствуют формированию профориентационных навыков.

Уровень программы — базовый, предусматривающий освоение начальных знаний и навыков в сфере красоты и здоровья. Программа направлена на формирование фундаментальных знаний и базовых практических умений, необходимых для дальнейшего профессионального развития.

Адресат программы. Программа адресована учащимся 11 – 15 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе. Принимаются все желающие без специального отбора на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма обучения – очная.

В программе предусмотрены различные формы проведения занятий:

- 1) аудиторные (групповые, конкурсы, игровые программы, самостоятельная работа по собственному замыслу),
- 2) внеаудиторные (экскурсии, самостоятельная работа),

Очно-заочная форма может быть предложена учащимся во время активированных дней и карантинных мероприятий.

Организация образовательного процесса строится на основе дидактической системы деятельностного метода обучения, в которой выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей: занятия «открытия» нового знания; занятия рефлексии; занятия построения системы знаний; занятия развивающего контроля.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю, в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о красоте и здоровье, навыков ухода за собой и основ профессиональной деятельности в индустрии красоты.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Сформировать базовые знания об анатомии и физиологии кожи;

- Освоить основные методики ухода за кожей лица и тела;
- Изучить современные технологии макияжа и визажа;
- Сформировать представление о профессиональной деятельности в сфере красоты.

Развивающие задачи:

- Сформировать навыки самопрезентации, развивать коммуникативные навыки: сотрудничать с коллективом, обмениваясь мнениями и результатами совместной работы;
- Содействовать развитию умения разрабатывать программы ухода за собственной кожей и управления за своим здоровьем;
- Сформировать аналитические способности в выборе косметических средств, умения работать с информацией.

Воспитательные задачи:

- Воспитать культуру здоровья и красоты;
- Сформировать навыки здорового образа жизни;
- Развить уважительное отношение к труду в сфере красоты.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Общее количество о часов:	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Работа по презентации
2	Уход за лицом	35	6	29	Беседа
3	Уход за телом	35	13	22	
4	Макияж	40	10	30	
5	Профилактика здоровья	10	2	8	
6	Самостоятельная работа	8	-	8	
7	Промежуточная аттестация	2	1	1	Презентация проекта
8	Досуговые мероприятия	10	-	10	
9	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	34	110	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с целями и задачами обучения, с содержанием учебной программы. Правила поведения в ЦДТ, правила организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах, при возникновении ЧС, при пожаре. Эвакуационные выходы.

Практика: Входящая диагностика – работа по презентации «Найди пару». Экскурсия по эвакуационным выходам.

Раздел 2. Уход за лицом.

Теория: Строение кожи. Функции кожи. Типы кожи. Косметические средства и их подбор. Изучение состава косметических средств. Способы борьбы и профилактика проблем кожи. Косметические аппараты (дарсенваль, Ультразвуковой аппарат). Домашний уход. Салонный уход.

Практика: Практикум по карточкам «Строение кожи». Работа в парах «Определи тип кожи». Практикум «Что делает наша кожа?». Составление карты с подбором косметических средств для каждого типа кожи. Чтение составов косметических продуктов. Проба применения косметических аппаратов. Проведение домашнего ухода. Групповая работа, разработка программы салонного ухода эстетиста-косметика.

Раздел 3. Уход за телом.

Теория: Особенности кожи тела. Факторы влияющие на состояние кожи тела. Этапы и правила очищения кожи тела. Средства для очищения кожи тела. Правила ухода за кожей в разные периоды года. Волосяной покров, его особенности. Коррекция и окрашивание бровей. Личная гигиена.

Практика: Самостоятельное определение толщи на разных участках тела. Работа по карточкам, определение факторов влияющие на состояние кожи. Подбор средств для очищения кожи тела. Коллаж «Последовательность принятия душа». Изучение особенностей предметов личной и гигиены. Тестирование по правилам личной гигиены.

Раздел 4. Макияж.

Теория: Основы макияжа. Базовые средства. Средства для контуринга, румянца, блеска. Продукты для глаз и бровей. Средства для губ. Профессиональные инструменты. Нюдовый макияж. Свадебный макияж. Голливудский макияж. Смоки айс. Креативный макияж.

Практика: Определение цветотипа кожи. Нанесения контуринга, румян, хайлайтера на картинках. Оформление бровей на картинках. Индивидуальная работа с базовыми средствами. Индивидуальная работа с контурингом, румянами, хайлайтером. Индивидуальная работа с продуктами для глаз и бровей. Индивидуальная отработка техники нанесения нюдового макияжа. Работа в парах, нанесение нюдового макияжа. Индивидуальная отработка техники нанесения свадебного макияжа. Работа в парах, нанесение свадебного макияжа. Индивидуальная отработка техники нанесения голливудского макияжа. Работа в парах, нанесение голливудского макияжа. Индивидуальная отработка техники нанесения смоки айс. Работа в парах, нанесение смоки айс. Индивидуальная отработка техники нанесения креативного макияжа. Работа в парах, нанесение креативного макияжа.

Раздел 5. Профилактика здоровья.

Теория: Основы здорового образа жизни. Питание и нутрициология. Здоровые привычки. Роль витаминов в организме человека.

Практика: Составление индивидуального плана здорового образа жизни. Самостоятельная работа по составлению плана питания на неделю. Самомассаж лица.

Раздел 6. Самостоятельная работа.

Практика: Групповой проект по выбору: здоровье, макияж, уход за лицом, уход за телом.

Раздел 7. Промежуточная аттестация.

Теория: Подготовка к презентации группового проекта «Правильный уход – залог красоты».

Практика: Презентация группового проекта «Правильный уход – залог красоты».

Раздел 8. Досуговые мероприятия.

Досугово-развивающие мероприятия осуществляются согласно программе воспитания ЦДТ. Экскурсия в Колледж сервиса и связи. Посещение мастер-классов.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы за учебный год. Вручение благодарностей.

1.4. Планируемые результаты.

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные результаты:

Учащиеся будут:

- знать об анатомии и физиологии кожи;
- знать основные методики ухода за кожей лица и тела;
- уметь создавать современный макияж и визаж;
- иметь представление о профессиональной деятельности в сфере красоты.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные УУД:

Учащиеся будут:

- иметь навыки самопрезентации, сотрудничать с коллективом, обмениваясь мнениями и результатами совместной работы;

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- самостоятельно разрабатывать программу ухода за собственной кожей и управлять своим здоровьем;

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- собирать и обрабатывать информацию о средствах ухода и продуктах макияжа.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- осознанное отношение к своему здоровью и внешнему виду;
- навыки здорового образа жизни;
- уважение к труду профессионалов сферы красоты и понимание важности качественного обслуживания клиента.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе «Центра детского творчества». Занятия организуются в учебном кабинете соответствующими требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- Столы – 12 шт;
- Стулья – 12 шт;
- Магнитная доска для пед. показа – 1 шт.;
- Компьютер – 1 шт;
- Проектор – 1 шт;
- Косметические столы – 5 шт;
- Косметические стулья – 10 шт.
- Раковина с потоком холодной и горячей воды – 1 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

- 1 Эрнандес Е.И., Юцковская Я.А - НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Основы современной косметологии. 2-е издание
- 2 Эрнандес Е.И., НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Трихология: диагностика, лечение и уход за волосами
- 3 Деев А.И., Эрнандес Е.И., Краюшкин П.В., Шарова А.А., Брагина И.Ю. - НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Аппаратная косметология и физиотерапия. 2-е издание, переработанное и дополненное
- 4 Эрнандес Е.И. - НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Возрастная и гендерная косметология
- 5 Эрнандес Е.И., Красней Е.В., Раханская Е.М. - Анатомия современной косметики. Как читать этикетку?
- 6 Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Брагина И.Ю., Калашникова Н.Г., Николаева Н.Н., Уракова Д.С., Шарова А.А. - Жирная кожа, акне и постакне в практике косметолога

- 7 Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Раханская Е.М. Под общ. ред. Эрнандес Е.И., Раханской Е.М. - Комплексный косметический уход за кожей в практике косметолога
 - 8 Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Гаджигороева А.Г., Николаева Н.Н., Раханская Е.М., Романова Ю.Ю. - Чувствительная кожа в практике косметолога
 - 9 Эрнандес Е.И., Раханская Е.М., Альбанова В.И., Брагина И.Ю., Калашникова Н.Н., Пестова В.Ю., Шарова А.А. - Лазерная эпиляция и другие методы удаления волос в практике косметолога
 - 10 Эрнандес Е.И., Раханская Е.М., Юцковская Я.А., Висягина М.А., Калашникова Н.Г., Чеботарева Ю.Ю., Иванова Л.А., Владимирова Д.Д. - Татуировки и перманентный макияж: уход за кожей и удаление в практике косметолога
 - 11 Эрнандес Е.И. - Гормональные проблемы кожи
- Интернет-ресурсы:
1. <https://dobry-kosmetolog.ru/home/stati-v-razdelah> - Статьи Школы начинающего эстетиста - Школа Добрый Косметолог
 2. <https://puzzlebrain.ru/> - Каталог курсов – PuzzleBrain
 3. https://pikuco.ru/editor/new_stand_test/ - Викторины!

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Занятия направлены на развитие творческих способностей, навыков и умений при работе с различными материалами.

Основные подходы к отбору содержания занятия и его структуре:

Учебное занятие должно быть воспитывающим;

Система занятий должна стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к обучению, развитию творчества, получению знаний, навыков, умений, стремление к самосовершенствованию;

Практические работы должны включать процесс творческого поиска;

В процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпение, упорство, умение вести себя в коллективе, сотрудничать со сверстниками и педагогом;

Менять, по возможности виды деятельности, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;

Управлять учебным процессом на занятии: большая часть занятия отводится активной работе учащихся;

Учебное занятие должно вызывать интерес к учению.

При составлении плана занятий учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, знания и навыки.

Структура занятия:

1. *Вводная часть:* беседа с детьми по теме занятия, игровые ситуации, мотивация к деятельности.

2. *Основная часть:*

- изучение, анализ наглядностей;

- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка на развитие мелких мышц пальцев рук и координацию движения;
- практическая деятельность детей.

3. Заключительная часть:

Просмотр и анализ детских работ, подведение итогов, планирование дальнейшей работы.

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают подготовительные упражнения, выполнение творческих заданий.

Наряду с передачей знаний, умений и навыков по изобразительному искусству основное внимание уделяется воспитанию культуры труда, организации рабочего места, соблюдению правил техники безопасности, воспитанию доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для формирования у учащихся позитивного отношения к занятиям используются следующие методы работы:

1. *Словесные методы*: инструктаж, объяснение, рассказ, беседа для знакомства с новым материалом, закрепления пройденного; объяснение нового материала, технологии выполнения работы, технических приемов;
2. *Наглядные методы*: демонстрация образцов, готовых работ, иллюстраций, наблюдения за явлениями природы;
3. *Практические методы*: выполнение заданий, создание композиций, выставки;
4. *Видео методы*: просмотр через интернет.

Применение в образовательном процессе технологий деятельностного типа, технологий личностно – ориентированного обучения позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированный подход позволяет осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создаёт ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Технология проблемного обучения.

Способствует развитию проблемного мышления у учащихся. Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. На проблемном занятии создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Технология проектного обучения.

В основе этой технологии лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Технология уровневой дифференциации.

Позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся. При такой организации учебно-воспитательного процесса педагогом излагается материал всем учащимся одинаково, а в практической деятельности осуществляется выбор задания в зависимости от индивидуальных способностей, интересов и уровня подготовленности учащегося, создается ситуация успеха для каждого из них.

Игровая технология.

Данная технология обеспечивает расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие учебных умений и навыков. Игровая технология помогает ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Образовательная деятельность строится на основе *системно-деятельностного подхода*, основным результатом применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1. Мотивацию к учебной деятельности;
2. Актуализацию знаний;
3. Проблемное объяснение нового знания;
4. Первичное закрепление во внешней речи;
5. Самостоятельную работу с самопроверкой;
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
7. Рефлексия.

Система дидактических принципов:

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм,

активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип последовательности - знания давать постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации;

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов тем, методов и способов изображения, разнообразие материала;

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на:

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей;
- 6) развитие интереса к предпрофессиональной и профессиональной подготовке;

Массовые мероприятия в д/о проводятся в дни школьных каникул, внутри детского объединения, в ЦДТ.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану. Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы, приглашаются родители.

Коллективная работа на учебном занятии

Коллективные работы учат детей взаимопомощи, учат работать сообща. Совместная работа раскрывает индивидуальность детей, корректирует межличностные отношения. Совместная деятельность будет эффективна в том

случае, если произойдет понимание учащимися цели деятельности, как единой, значимой для всех, требующей объединения усилий.

Работа с родителями

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- собеседования, индивидуальные консультации;
- участие в проведении коллективных творческих дел;
- посещение открытых занятий, выставок детского творчества;
- анкетирование.

Родители являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса, помощниками в организации праздников, конкурсов, экскурсий. На родительских собраниях, открытых занятиях родители знакомятся с образовательными программами, планами воспитательной работы; посещая открытые занятия, выставки - с результатами освоения программы, творческими достижениями своих детей. Выявить удовлетворённость родителей результатами и условиями обучения позволяет анкетирование родителей.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, работа по карточкам, практическая работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Для проведения диагностики качества знаний разработаны критерии оценки уровней усвоения программы по годам обучения (контрольно-дидактический материал см. в приложении к программе).

Контроль качества знаний проводится в форме письменных опросов, устных опросов, тестирований, практической работы, самостоятельной работы, работа по карточкам, наблюдения.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам, умение пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в выставках, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, участие в выставках, участие в беседах.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теорией, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями при выполнении работ, умение выбирать материалы и инструменты, соблюдение правил ТБ, участие в выставках и конкурсах, применение полученной информации на практике, помощь новичкам.

Периодичность и формы проведения аттестации учащихся представлены в таблицах «Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости».

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения	Контрольно - измерительные материалы Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Проверка базовых знаний по косметологии Оценка навыков работы с информацией Диагностика мотивации к обучению	Работа по презентации «Найди пару»	Приложение в УМК 1
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка знаний типов кожи Оценка навыков подбора средств Тестирование по методикам ухода Отработка техник Создание образов Проверка знаний ЗОЖ	Устные опросы Письменные работы Практические задания Тестирование	Приложения в УМК 2,3
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала	Тестирование теоретических знаний Практическая работа по карточкам	Презентация проекта	Приложения в УМК 4,9

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагога:

1. Эрнандес Е.И., Юцковская Я.А - НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Основы современной косметологии. 2-е издание
2. Эрнандес Е.И., НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Трихология: диагностика, лечение и уход за волосами

3. Деев А.И., Эрнандес Е.И., Краюшкин П.В., Шарова А.А., Брагина И.Ю. - **НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Аппаратная косметология и физиотерапия.** 2-е издание, переработанное и дополненное

4. Эрнандес Е.И. - **НОВАЯ КОСМЕТОЛОГИЯ. Возрастная и гендерная косметология**

5. Эрнандес Е.И., Красней Е.В., Раханская Е.М. - **Анатомия современной косметики. Как читать этикетку?**

6. Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Брагина И.Ю., Калашникова Н.Г., Николаева Н.Н., Уракова Д.С., Шарова А.А. - **Жирная кожа, акне и постакне в практике косметолога**

7. Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Раханская Е.М. Под общ. ред. Эрнандес Е.И., Раханской Е.М. - **Комплексный косметический уход за кожей в практике косметолога**

8. Эрнандес Е.И., Альбанова В.И., Гаджигороева А.Г., Николаева Н.Н., Раханская Е.М., Романова Ю.Ю. - **Чувствительная кожа в практике косметолога**

9. Эрнандес Е.И., Раханская Е.М., Альбанова В.И., Брагина И.Ю., Калашникова Н.Н., Пестова В.Ю., Шарова А.А. - **Лазерная эпиляция и другие методы удаления волос в практике косметолога**

10. Эрнандес Е.И., Раханская Е.М., Юцковская Я.А., Висягина М.А., Калашникова Н.Г., Чеботарева Ю.Ю., Иванова Л.А., Владимирова Д.Д. - **Татуировки и перманентный макияж: уход за кожей и удаление в практике косметолога**

11. Эрнандес Е.И. - **Гормональные проблемы кожи**

Список литературы для учащихся:

1. Аверина О. С. **Макияж и визаж // Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования.** — М.: Академия, 2022.

2. Барсуков А. В. **Косметология и эстетическая медицина.** — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

3. Ефимов А. Н. **Технология и техника ухода за кожей лица и тела.** — СПб.: Питер, 2021.

4. Кошелева Н. В. **Современные направления в косметологии и визаже.** — М.: Профобразование, 2022.

5. Майкова Т. В. **Энциклопедия современной женщины: стиль, красота, уход за кожей.** — М.: Астрель, 2023.

6. Малярская М. М. **Атлас практических приемов по уходу за кожей.** — М.: МедПресс, 2022.

Интернет-Ресурсы,

информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://dobry-kosmetolog.ru/home/stati-v-razdelah> - Статьи Школы начинающего эстетиста - Школа Добрый Косметолог

2. <https://puzzlebrain.ru/> - Каталог курсов – PuzzleBrain

https://pikuco.ru/editor/new_stand_test/ - Викторины!

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Календарно-тематическое планирование
к программе «Уроки красоты и здоровья»

№ пп	Дата проведения:	Тема программы:	Тема занятия:	Всего кол-во часов:	Кол-во часов:	
					Теория	Практика
1		Вводное занятие	Ознакомление с целями и задачами обучения, с содержанием учебной программы. Правила поведения в ЦДТ, правила организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах, при возникновении ЧС, при пожаре. Эвакуационные выходы.	1	1	-
			Входящая диагностика – устные ответы на вопросы. Экскурсия по эвакуационным выходам.	1	-	1
		Уход за лицом	Строение кожи. Функции кожи. Типы кожи. Способы борьбы и профилактика проблем кожи.	2	2	-
			Косметические средства и их подбор. Изучение состава косметических средств.	2	2	-
			Косметические аппараты (дарсенваль, Ультразвуковой аппарат).	1	1	-
			Домашний уход. Салонный уход.	1	1	-
			Практикум по карточкам «Строение кожи».	2	-	2
			Работа в парах «Определи тип кожи».	2	-	2
			Практикум «Что делает наша кожа?»	2	-	2
			Составление карты с подбором косметических средств для каждого типа кожи.	5	-	5
			Чтение составов косметических продуктов.	5	-	5
			Проба применения косметических аппаратов.	2	-	2
			Проведение домашнего ухода.	2	-	2
			Групповая работа, разработка программы салонного ухода эстетиста-косметика.	9	-	9

		Уход за телом	Особенности кожи тела.	1	1	-
			Факторы влияющие на состояние кожи тела.	2	2	-
			Этапы и правила очищения кожи тела.	2	2	-
			Средства для очищения кожи тела.	2	2	-
			Правила ухода за кожей в разные периоды года.	2	2	-
			Волосы на теле, его особенности.	2	2	-
			Коррекция и окрашивание бровей.	1	1	-
			Личная гигиена.	1	1	
			Самостоятельное определение толщи на разных участках тела.	1	-	1
			Работа по карточкам, определение факторов влияющих на состояние кожи.	2	-	2
			Подбор средств для очищения кожи тела.	5	-	5
			Коллаж «Последовательность принятия душа».	2	-	2
			Изучение особенностей предметов личной и гигиены.	2	-	2
			Тестирование по правилам личной гигиены.	1	-	1
			Проект «Правильный уход – залог красоты»	9	-	9
		Макияж	Основы макияжа.	2	2	-
			Базовые средства.	1	1	-
			Средства для контуринга, румянца, блеска.	1	1	-
			Продукты для глаз и бровей.	1	1	-
			Средства для губ.	1	1	-
			Профессиональные инструменты.	1	1	-
			Нюдový макияж. Свадебный макияж.	1	1	-
			Голливудский макияж. Смоки айс.	1	1	-
			Креативный макияж.	1	1	-
			Определение цветотипа кожи.	2	-	2
			Нанесения контуринга, румян, хайлайтера на картинках.	2	-	2
			Оформление бровей на картинках.	2	-	2
			Индивидуальная работа с контурингом, румянами, хайлайтером.	2	-	2

			Индивидуальная работа с продуктами для глаз и бровей.	2	-	2
			Индивидуальная отработка техники нанесения нюдового макияжа.	2	-	2
			Работа в парах, нанесение нюдового макияжа.	2	-	2
			Индивидуальная отработка техники нанесения свадебного макияжа.	2	-	2
			Работа в парах, нанесение свадебного макияжа.	2	-	2
			Индивидуальная отработка техники нанесения голливудского макияжа.	2	-	2
			Работа в парах, нанесение голливудского макияжа.	2	-	2
			Индивидуальная отработка техники нанесения смоки айс.	2	-	2
			Работа в парах, нанесение смоки айс	2	-	2
			Индивидуальная отработка техники нанесения креативного макияжа.	2	-	2
			Работа в парах, нанесение креативного макияжа.	2	-	2
		Профилактика здоровья	Питание и нутрициология.	1	1	-
			Здоровые привычки. Роль витаминов в организме человека.	1	1	-
			Составление индивидуального плана здорового образа жизни.	4	-	4
			Самостоятельная работа по составлению плана питания на неделю.	2	-	2
			Самомассаж лица.	2	-	2
		Самостоятельная работа	Тестирование по темам.	8	-	8
		Промежуточная аттестация	Презентация группового проекта «Правильный уход – залог красоты».	2	1	1
		Досуговые мероприятия	Досугово-развивающие мероприятия осуществляются согласно программе воспитания ЦДТ. Экскурсия в Колледж сервиса и связи. Посещение мастер-классов.	10	-	10
		Итоговое занятие		2	1	1

Итого часов:	144	34	110
--------------	-----	----	-----

Контрольно-измерительные материалы

Входящая диагностика:

Цель проведения входящей диагностики: определение исходного уровня подготовленности учащихся к освоению программы.

Содержание диагностики:

Теоретическая часть: проверка базовых знаний об уходе за кожей, типах кожи, основах макияжа.

Практическая часть: задача проверяет практические умения и навыки самостоятельного выбора средств и техник ухода за кожей.

Вопросы проверки базовых знаний об уходе за кожей, типах кожи и основах макияжа:

«Уход за кожей»

1. Что такое базовый уход за кожей?
2. Какие этапы включает ежедневный уход за нормальной кожей?
3. Как часто рекомендуется очищать кожу лица утром и вечером?
4. Для чего используется увлажняющий крем и как правильно наносить его на лицо?
5. Назовите основные типы кожи и дайте каждому короткую характеристику.

«Типы кожи»

6. Чем отличается сухая кожа от жирной?
7. Какой тип кожи склонен к образованию прыщей и акне?
8. Почему комбинированная кожа требует особого подхода в уходе?
9. Как определить свой тип кожи самостоятельно дома?
10. Может ли тип кожи меняться со временем и почему?

«Основы макияжа»

11. Какие инструменты используются для нанесения пудры и румян?
12. Объясните разницу между жидким и компактным тональным средством.
13. Зачем нужен праймер перед нанесением макияжа?
14. Какие шаги входят в классический макияж глаз?
15. Как выбрать подходящую палитру теней для своего цвета волос и тона кожи?

Задания практической части:

1. Продемонстрируйте правильное использование скраба для очищения кожи лица.

2. Покажите технику правильного нанесения увлажняющего крема на разные зоны лица.
3. Подберите подходящие косметические средства для девушки с комбинированной кожей и проблемной зоной Т-зоны.

Время выполнения работы: 40 минут

Оценка выполнения работы:

Теоретическое задание считается выполненным при правильном ответе на 70% вопросов

Практическое задание считается выполненным при соблюдении основных этапов процедуры и отсутствии грубых ошибок

Критерии оценивания:

Теоретическая часть:

Задание выполнено самостоятельно, 0-1 ошибка — 5 баллов

Допущены 2-3 ошибки — 4 балла

Допущены 4-5 ошибок — 3 балла

Более 5 ошибок — 2 балла

Практическая часть:

Правильное выполнение всех этапов, 0-1 недочет — 5 баллов

Допущены 2-3 недочета — 4 балла

Допущены 4-5 недочетов — 3 балла

Грубые нарушения техники — 2 балла

Общая оценка результатов:

9-10 баллов — высокий уровень подготовки

6-8 баллов — средний уровень подготовки

3-5 баллов — низкий уровень подготовки

Форма проведения:

Теоретическая часть — устное тестирование.

Практическая часть — практические умения и навыки самостоятельного выбора средств и техник ухода за кожей.

Текущий контроль успеваемости

Цель проведения текущего контроля:

Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков.

Универсальный лист контроля:

Ф. И. ребенка	Показатели				
	Полно та раскрытия темы	Ориги нальность идеи	Гармо ния цветов	Аккур атность	Самос тоятельность
1.					
2.					
3.					

Критерии оценивания:

Показатель проявляется постоянно – 5 баллов;

Показатель проявляется периодически -4 балла;

Показатель проявляется редко – 3 балла;

Показатель не проявляется – 2 балла.

Форма проведения оценки знаний: наблюдение.

Промежуточная аттестация

Цель проведения промежуточной аттестации: определение уровня усвоения программного материала за учебный год.

Содержание аттестации:

Теоретическая часть: Подготовка к презентации группового проекта.

Практическая часть: Презентация группового проекта «Правильный уход – залог красоты».

Оценка результатов:

Теоретическое задание считается выполненным при:

Структура и логика изложения: четкая структура текста, логичное расположение аргументов и выводов.

Глубина проработки материала: детальное изучение вопроса.

Соответствие заявленной тематике: тема раскрыта полно и соответствует заданному направлению исследования.

Оформление презентации: наглядность, читаемость, наличие визуальных элементов (графики, схемы, таблицы).

Практическое задание считается выполненным при:

Подготовленность выступления: докладчик уверенно выступает, ясно выражает мысли, поддерживает зрительный контакт с аудиторией.

Качество демонстрации материалов: презентация ясна, понятна, доступна широкой аудитории.

Четкость структуры выступления: последовательное раскрытие ключевых моментов проекта, лаконичность и убедительность речи.

Аргументированность позиций: аргументированное обоснование каждой точки зрения, подтвержденное примерами, фактами и результатами исследований.

Эффективность взаимодействия с аудиторией: активное участие слушателей в дискуссии, готовность отвечать на вопросы и вести диалог.

Система оценивания:

Каждое задание оценивается максимально в 5 баллов

Общая сумма баллов — до 10 баллов

Критерии перевода баллов в уровни:

8-10 баллов — высокий уровень освоения программы

5-7 баллов — средний уровень освоения программы

0-4 балла — низкий уровень освоения программы

Критерии оценивания теории:

5 баллов — задание выполнено без ошибок

4 балла — допущена 1 ошибка

3 балла — допущены 2 ошибки

2 балла — допущены 3 ошибки

1 балл — более 3-х ошибок

Критерии оценивания практики:

5 баллов — задание выполнено точно и аккуратно

4 балла — задание выполнено с незначительными недочетами

- 3 балла — допущены средние погрешности
- 2 балла — значительные отклонения от технологии
- 1 балл — грубые нарушения технологии выполнения

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

Познавательные универсальные учебные действия										Регулятивные универсальные учебные действия							б и й бал																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Самостоятельно работать с различными источниками информации			Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты			Находить ответы на вопросы педагога и товарищей			Развивать и совершенствовать свои наблюдательные способности, зрительную память, фантазию, творческое воображение, логическое мышление, художественный вкус			Работать самостоятельно, продумывать последовательность предстоящей работы			Анализировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
б.	2	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ	б.		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи педагога или одноклассников	б.		Затрудняется в поиске и выделении информации даже при оказании ему помощи	б.	2	Умеет выполнять логические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	б.	1	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать	б.		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	б.		Самостоятельно находит ответы на вопросы педагога	б.		Затрудняется самостоятельно найти ответы на вопросы педагога	б.		Не может найти ответы на вопросы педагога	б.		Соотносит наблюдательные и художественные способности в своей	б.		Частично соотносит наблюдательные и художественные способности в своей деятельности	б.		Не умеет соотносить наблюдательные и художественные способности в своей деятельности	б.		Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять последовательность предстоящей работы	б.		Умеет с помощью педагога прогнозировать результат и планировать последовательность предстоящей работы	б.		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже по образцу, планировать последовательность предстоящей работы	б.		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы и действия других учеников, выделяет критерии оценки	б.	1	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников	б.		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	б.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

ИТОГО: 12-10 баллов – высокий уровень; 9-6 баллов – средний уровень; 0-5 балла – низкий уровень.

Коммуникативные универсальные учебные действия						Личностные универсальные учебные действия						О бщий балл
Участвовать в диалоге, принимать разные точки зрения, иметь свою точку зрения и уметь обосновывать ее.			Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща			Сформировать качества личности такие, как: терпение, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, стремление к творческому росту			Оценивать ситуации и поступки в социуме. Самооценка			
Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Частично умеет высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге; слушать и понимать других; отстаивать свою точку зрения.	Не умеет участвовать в диалоге, отстаивая свою точку зрения. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера	Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно и аккуратно выполнять задания. Заканчивать начатое дело до конца. Результативно участвовать в выставках, конкурсах.	Аккуратно выполнять задания. Заканчивать начатое дело до конца. Участвовать в выставках, конкурсах.	Не аккуратно выполняет задания, не заканчивает начатое дело до конца, не участвует в выставках и конкурсах.	Умеет самостоятельно, адекватно оценивать свои ситуации и поступки, а также поступки сверстников.	Частично оценивает свои ситуации и поступки, а также поступки сверстников.	Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	б.	б.	

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 3-0 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных и личностных результатов

Метапредметные и личностные результаты (Универсальные учебные действия)												
Познавательные				Регулятивные			Коммуникативные			Личностные		
Самостоятельно работать с различными источниками информации	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Находить ответы на вопросы педагога и товарищей	Уровень сформированности УУД	Развивать и совершенствовать свои наблюдательные способности, зрительную память, фантазию, творческое воображение, логическое мышление, художественный вкус	Работать самостоятельно, продумывать последовательность предстоящей работы	Анализировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы	Уровень сформированности УУД	Участвовать в диалоге, принимать разные точки зрения, иметь свою точку зрения и уметь обосновывать ее.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Уровень сформированности УУД	Сформировать качества личности такие, как: терпение, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, стремление к творческому росту.	Оценивать ситуацию и поступки в социуме. Самооценка

План работы с родителями

Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
День открытых дверей	Организация выставки детских работ, оформление стендов, круглый стол.	Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу.	Органи зационное родительское собрание	Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям.
Профи лактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» . Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительски	Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности «Школа-ЦДТ-Школа»	Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах.	Инфор мационный стенд	Оформление информационного стенда о работе объединения, фотостенда	Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении.

й патруль»					
Нового дня мастерская	Совместное изготовление подарков (символ года).	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Анкетирование родителей	Заполнение анкет. Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством его результатов.	Выявление проблемных моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы
Совместные мероприятия конкурсная программа «Новогодний вечер», «8 Марта»	Участие родителей и учащихся в праздничной программе	Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Индивидуальные собеседования	Различные вопросы, связанные с личностными особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе.	Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию .
Конкурс детско- родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Участие родителей в конкурсе детско-родительских проектов «Мы с папой – лучшие друзья».	Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, формирование положительной мотивации ребёнка к семейным ценностям,	Итоговое родительское собрание.	Результаты освоения программного материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей.	Создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации.

**План мероприятий по реализации программы воспитания,
социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ»**

	Наименование мероприятия	Направления
СЕНТЯБРЬ		
	Оформление стенда «Выставка детских рисунков д/о «Палитра»	Лидер
	Родительское собрание в детском объединении	Семейный очаг
	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Здоровое поколение
	Участие в социально-значимых акциях центра	Доброе сердце
	Инструктажи по технике безопасности	Азбука безопасности
ОКТАБРЬ		
	Акция «Физминутка»	Здоровое поколение
	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава» совместно с ФКУ «Центр ГИМС»	Азбука безопасности
	Фестиваль совместного творчества детей, педагогов, родителей «Мы вместе»	Семейный очаг
	Профилактические беседы с учащимися «Правовой урок» (по плану взаимодействия МАУДО «ЦДТ с ОпДН ОП № 2»).	Будущее в настоящем
0	Беседы о здоровом образе жизни Выставка детских работ	Здоровое поколение
1	Беседы о бережном отношении к природе. Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	Зеленая планета
2	Поздравления с днем учителя, операция «Открытка»	Доброе сердце
НОЯБРЬ		
3	Встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков»	Лидер
4	Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» совместно с ГИБДД г. Сыктывкара	Азбука безопасности

5	Профилактическое мероприятие «Осторожно! Тонкий лед!»	Азбука безопасности
6	Оформление стенда «С праздником, милые мамы!»	Семейный очаг
7	Беседа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.	Будущее в настоящем
8	Акция «Умей сказать нет!» (профилактика употребления ПАВ)	Будущее в настоящем
9	Конкурс рисунков «Мы готовы к ГТО!»	Лидер
0	Уход за кормушками зимой	Зеленая планета
ДЕКАБРЬ		
1	Оформление стенда «Осторожно, пиротехника!»	Азбука безопасности
2	Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Будь осторожен!» совместно с ОНД ПР г. Сыктывкара	
3	Новогодний вечер с детьми и родителями.	Семейный очаг
ЯНВАРЬ		
4	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!» совместно с ГИБДД г. Сыктывкара	Азбука безопасности
5	Уход за кормушками	Зеленая планета
ФЕВРАЛЬ		
6	Акция «С днем рождения, любимый Центр!»	Лидер
7	Конкурс детско-родительских плакатов «Мы с папой - лучшие друзья!»	Семейный очаг
8	Викторина, выставка рисунков «Наша армия»	Гражданин России
МАРТ		

9	Конкурсная программа «8 марта»	Семейный очаг
0	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период» совместно с ФКУ «Центр ГИМС»	Азбука безопасности
АПРЕЛЬ		
1	Творческий отчет Центра	Лидер
2	Профилактическое мероприятие «Мини-улица»	Азбука безопасности
3	Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в весенний период «Не играй с огнем!» совместно с ОНД ПР	
4	Игра-викторина по истории ВОВ «Этот день мы приближали, как могли»	Гражданин России
5	Конкурс творческих работ «Мое творческое объединение»	Лидер
МАЙ		
6	Акция «Нет ничего семьи дороже!», посвященная Международному Дню семьи	Семейный очаг
7	Поздравительная открытка «С днем Великой Победы!»	Гражданин России
8	Акция «Георгиевская ленточка»	
9	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мир глазами детей»	Лидер
0	Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе (в течение года)	Зеленая планета